



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

TVIC816009

IC CASTELFRANCO V.TO 2

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti, suddivisi in dieci plessi, si colloca su livelli diversi nell'indice ESCE (alto per le scuole di "centro, medio e medio basso per i plessi limitrofi). Le famiglie sono per lo più soggetti attivi capaci di proporre attività formative e di garantire la realizzazione di azioni educative che si esplicitano attraverso le iniziative di diversi Comitati Genitori presenti. All'interno della Istituzione scolastica, ricca di motivazioni ma anche di offerte, proposte e richieste, vengono adottati e opportunamente condivisi, protocolli procedurali di intesa, di confronto, di concertazione per la previsione delle giuste prassi e l'espletamento dei relativi compiti.</p>	<p>Il livello generale della popolazione scolastica si può considerare nel complesso medio con due realtà che si discostano in basso (una legata ad un contesto ambientale di tipo rurale, l'altra legata ad una maggiore concentrazione di famiglie straniere). Risulta alta l'incidenza di studenti non italo-foni e/o con cittadinanza non italiana. L'utenza appare piuttosto disomogenea. La popolazione scolastica di riferimento presenta caratteristiche diversificate: alunni che provengono dal centro-città appartengono sia al ceto medio che alle famiglie di immigrati di varia provenienza (principalmente da Romania, Cina, Marocco, Ghana, Senegal, Moldavia, Kosovo, Albania, Romania, Bangladesh); alunni che provengono dalle frazioni risentono delle caratteristiche peculiari di ciascuna (dialetto, espressioni culturali legate al microambiente, relazioni sociali...). Oltre a questi, sono da considerare gli alunni che provengono dai Comuni confinanti e che si rivolgono alle nostre scuole per vari motivi (lavoro dei genitori, presenza nel luogo dei nonni, offerta di tempo-scuola consona ai bisogni della famiglia); così pure i molti casi degli alunni nuovi immigrati che si iscrivono ad anno scolastico iniziato, privi di alfabetizzazione.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio da cui provengono i nostri alunni è ampiamente analizzabile secondo il modello di sviluppo ormai noto come “fenomeno NordEst”, che finora è stato caratterizzato da una vivace imprenditorialità di piccole e medie imprese; un diffuso benessere economico; una rete efficiente di servizi (Consultorio familiare, Sert, SERD, servizio di Per l'Età Evolutiva, servizi sociale del Comune, centri privati diagnostici e terapeutici); una varietà di proposte culturali e di tempo libero (multisala cinematografica, teatro, biblioteca, strutture sportive, centri di aggregazione confessionali e non); numerose associazioni private e di volontariato.</p>	<p>La presenza di molteplici attività lavorative ha determinato un flusso in entrata di lavoratori comunitari ed extracomunitari, che nella maggior parte dei casi hanno ottenuto il ricongiungimento con i famigliari. La profonda crisi economica di questi ultimi anni sta modificando in modo significativo il territorio nei suoi connotati sociali e culturali, portando nuovi bisogni e nuove richieste all'Istituzione scolastica. A causa dallo scarseggiare del lavoro per tutti, nell'ultimo periodo diverse famiglie si spostano ad anno iniziato, senza far terminare gli studi ai figli. Alcuni rientrano con le madri nei paesi di origine, altri emigrano in cerca di nuove opportunità. Si crea così nei plessi instabilità anche nei numeri degli alunni presenti. Si risente, inoltre, del forte calo demografico: si formano sempre più classi poco numerose. Nella scelta del tempo scuola le famiglie richiedono maggiormente il tempo pieno, si concentrano invece maggiormente al tempo ordinario le famiglie non italofone o svantaggiate. Sempre più la Scuola viene chiamata ad una forte presenza in modo particolare sul tema dell'integrazione e nella dimensione delle dinamiche relazionali, educative ed affettive.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:TVIC816009 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	102.360,00	0,00	4.954.384,00	598.267,00	0,00	5.655.011,00
STATO	Gestiti dalla scuola	41.659,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	41.659,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	66.588,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	66.588,00
COMUNE		0,70	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,70
REGIONE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
ALTRI PRIVATI		0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10

Istituto:TVIC816009 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	1,8	0,0	86,0	10,4	0,0	98,1
STATO	Gestiti dalla scuola	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,2
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	10	6,2	5,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0	58,6	60,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	101,5	97,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	70,0	85,0	82,5	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0	87,0	87,0	76,6

Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	10,0	4,7	4,9
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	------	-----	-----

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola TVIC816009
Con collegamento a Internet	7
Chimica	0
Disegno	4
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	7
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola TVIC816009
Classica	0
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola TVIC816009
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	2

Teatro	1
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola TVIC816009
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	8
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola TVIC816009
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	7,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola TVIC816009
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	1

Opportunità	Vincoli
Le sedi sono nel complesso ben collegate anche per la presenza del servizio di trasporto comunale. Mediamente gli edifici scolastici sono funzionali, alcuni sono ben attrezzati e pochi presentano criticità di rilievo. Le strutture sono fornite di: mense, palestre, numero sufficiente di aule, spazi esterni, assenza di barriere architettoniche, Lim, biblioteche e aule informatiche (non ovunque).	In alcuni plessi si riscontrano alcune problematiche strutturali relative alla ristrutturazione/manutenzione o ai collegamenti alla rete internet.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TREVISO	101	96,0	1	1,0	2	2,0	-	0,0
VENETO	541	90,0	9	2,0	48	8,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,3	1,3
Da più di 1 a 3 anni		3,2	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		1,6	6,7	24,5
Più di 5 anni	X	95,2	91,7	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		30,6	25,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	14,5	25,6	22,5
Da più di 3 a 5 anni		16,1	15,3	22,4
Più di 5 anni		38,7	33,3	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Effettivo		50,0	51,0	65,4
Reggente		3,1	5,5	5,8
A.A. facente funzione	X	46,9	43,5	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,3	14,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		13,3	15,2	10,5
Da più di 3 a 5 anni	X	14,7	8,6	5,7
Più di 5 anni		54,7	62,1	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	33,3	23,5	20,4
Da più di 1 a 3 anni		13,3	22,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		10,7	7,9	10,0
Più di 5 anni		42,7	46,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:TVIC816009 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
TVIC816009	148	82,7	31	17,3	100,0
- Benchmark*					
TREVISO	9.927	72,3	3.795	27,7	100,0
VENETO	53.889	72,5	20.445	27,5	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:TVIC816009 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
TVIC816009	3	2,2	26	19,1	67	49,3	40	29,4	100,0
- Benchmark*									
TREVISO	343	3,7	1.809	19,6	3.450	37,4	3.622	39,3	100,0
VENETO	1.786	3,6	10.264	20,6	17.882	35,8	20.007	40,1	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola TVIC816009		Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	3,5	6,4	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	15	17,6	14,0	13,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	5	5,9	10,3	9,6	10,1
Più di 5 anni	62	72,9	69,3	69,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC816009		Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	6,4	6,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	4	8,9	20,2	19,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	4	8,9	10,1	10,1	11,7
Più di 5 anni	37	82,2	63,3	64,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR				
	Malattia	Maternità	Altro	
TVIC816009	9	2	8	
	- Benchmark*			
VENETO	7	5	5	
ITALIA	9	5	6	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TVIC816009		Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	17,0	15,7	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	15,1	13,5	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,6	7,8	8,3
Più di 5 anni	7	100,0	58,3	63,1	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TVIC816009		Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	4,2	11,1	10,2	9,9
Da più di 1 a 3	4	16,7	11,1	9,5	10,0

anni					
Da più di 3 a 5 anni	6	25,0	8,4	6,5	7,4
Più di 5 anni	13	54,2	69,3	73,9	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TVIC816009		Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		20,0	8,2	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		40,0	18,0	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	4,9	7,7
Più di 5 anni	0		40,0	68,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR				
	Malattia	Maternità	Altro	
TVIC816009	19	2	7	
	- Benchmark*			
VENETO	16	3	12	
ITALIA	17	2	13	

Opportunità	Vincoli
Buona stabilità del personale docente con contratto a tempo indeterminato che garantisce professionalità e permette di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni dell'utenza. Da rilevare il valore aggiunto di insegnanti specializzati in: L2, informatica, musica, sostegno, didattica per alunni con DSA. La Dirigenza nell'ultimo anno ha visto la figura di un reggente.	Età anagrafica mediamente elevata soprattutto del personale in ruolo da anni.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
TVIC816009	98,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
TREVISIO	99,2	99,7	99,8	99,9	99,9	99,2	99,7	99,9	99,8	99,8
VENETO	99,3	99,7	99,7	99,8	99,8	99,4	99,7	99,8	99,9	99,9
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
TVIC816009	97,8	99,5	99,4	98,3
- Benchmark*				
TREVISIO	97,9	98,7	97,4	97,8
VENETO	98,1	98,5	97,9	97,9
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TVIC816009	34,1	24,2	23,7	14,2	1,9	1,9	27,6	27,1	28,5	12,6	3,3	0,9
- Benchmark*												
TREVISIO	24,0	29,8	23,6	15,9	3,9	2,8	25,0	29,2	23,6	15,6	4,0	2,6
VENETO	22,6	28,9	24,3	16,5	4,5	3,2	21,9	29,2	24,5	16,5	4,7	3,2
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TVIC816009	0,0	0,5	0,0
- Benchmark*			
TREVISIO	0,1	0,1	0,2
VENETO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TVIC816009	0,6	0,5	0,0
- Benchmark*			
TREVISIO	1,3	1,3	0,9
VENETO	1,2	1,2	0,8
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TVIC816009	0,6	2,6	1,7
- Benchmark*			
TREVISO	1,9	2,1	1,7
VENETO	1,8	1,7	1,5
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I buoni esiti degli studenti sono in linea con l'adeguatezza dei criteri di valutazione, con una didattica volta alla promozione del successo formativo di tutti e con l'offerta formativa proposta dall'Istituto. L'impegno metodologico e didattico si concretizza in diversi stili di insegnamento con supporto di vari strumenti per favorire l'apprendimento. In alcuni casi di studenti in difficoltà che abbiano raggiunto il sedicesimo anno di età, la scuola favorisce l'inserimento presso il CPIA per garantire il conseguimento del diploma della scuola secondaria di primo grado.</p>	<p>Data la tipologie di famiglie alcuni abbandoni scolastici sono dovuti alla crisi economica che ha portato i genitori a trasferirsi altrove o a ritorni nel Paese d'origine. Casi particolari sono poi quelli dei ragazzi nomadi che cambiano spesso istituto e/o frequentano irregolarmente. Si registra, negli ultimi anni, un cospicuo aumento delle attestazioni o problematiche da BES, la cui presenza nelle classi incide negli esiti finali.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro tranne singoli casi giustificati e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono abbastanza adeguati a garantire il successo formativo degli studenti.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: TVIC816009 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,9	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	57,4	↑	↑	↑	n.d.
TVEE81602C - Plesso	52,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81602C - 2 A	54,6	↔	↔	↑	n.d.
TVEE81602C - 2 B	51,5	↓	↓	↓	n.d.
TVEE81603D - Plesso	66,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81603D - 2 A	65,7	↑	↑	↑	n.d.
TVEE81603D - 2 B	66,9	↑	↑	↑	n.d.
TVEE81604E - Plesso	49,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81604E - 2 A	49,1	↓	↓	↓	n.d.
TVEE81605G - Plesso	59,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81605G - 2 A	59,6	↑	↑	↑	n.d.
TVEE81606L - Plesso	56,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81606L - 2 B	56,6	↑	↑	↑	n.d.
TVEE81607N - Plesso	54,7	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81607N - 2 A	54,7	↔	↔	↑	n.d.
Riferimenti		61,7	61,8	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,0	↑	↑	↑	2,5
TVEE81602C - Plesso	58,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81602C - 5 A	48,3	↓	↓	↓	-12,8
TVEE81602C - 5 B	63,7	↑	↑	↑	-2,3
TVEE81603D - Plesso	70,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81603D - 5 A	76,3	↑	↑	↑	10,3
TVEE81603D - 5 B	64,2	↑	↑	↑	-2,7
TVEE81604E - Plesso	63,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81604E - 5 A	63,5	↔	↑	↑	-0,1
TVEE81605G - Plesso	70,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81605G - 5 A	70,8	↑	↑	↑	4,7
TVEE81606L - Plesso	70,3	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81606L - 5 A	62,3	↔	↔	↑	-0,4
TVEE81606L - 5 B	75,0	↑	↑	↑	11,5
TVEE81607N - Plesso	67,7	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81607N - 5 A	67,7	↑	↑	↑	4,2
Riferimenti		205,5	205,4	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	203,5	↔	↓	↑	3,6
TVMM81601A - Plesso	203,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TVMM81601A - 3 A	208,4	↑	↑	↑	10,1
TVMM81601A - 3 B	206,8	↔	↔	↑	1,0
TVMM81601A - 3 C	200,6	↓	↓	↑	-3,3
TVMM81601A - 3 D	191,4	↓	↓	↓	-6,1
TVMM81601A - 3 E	203,2	↓	↓	↑	5,6
TVMM81601A - 3 F	197,4	↓	↓	↓	-0,6
TVMM81601A - 3 G	204,7	↔	↔	↑	7,7
TVMM81601A - 3 H	204,3	↔	↔	↑	11,6
TVMM81601A - 3 I	218,8	↑	↑	↑	23,8

Istituto: TVIC816009 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		58,0	57,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	60,8	↑	↑	↑	n.d.
TVEE81602C - Plesso	56,7	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81602C - 2 A	60,0	↔	↑	↑	n.d.
TVEE81602C - 2 B	54,4	↓	↓	↓	n.d.
TVEE81603D - Plesso	63,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81603D - 2 A	68,3	↑	↑	↑	n.d.
TVEE81603D - 2 B	55,3	↓	↓	↓	n.d.
TVEE81604E - Plesso	42,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81604E - 2 A	42,0	↓	↓	↓	n.d.
TVEE81605G - Plesso	68,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81605G - 2 A	68,5	↑	↑	↑	n.d.
TVEE81606L - Plesso	54,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81606L - 2 B	54,5	↓	↓	↓	n.d.
TVEE81607N - Plesso	77,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81607N - 2 A	77,8	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		59,2	58,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	63,5	↑	↑	↑	1,8
TVEE81602C - Plesso	56,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81602C - 5 A	49,4	↓	↓	↓	-9,4
TVEE81602C - 5 B	61,1	↑	↑	↑	-2,2
TVEE81603D - Plesso	63,9	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81603D - 5 A	68,0	↑	↑	↑	5,5
TVEE81603D - 5 B	59,4	↔	↔	↑	-4,4
TVEE81604E - Plesso	57,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81604E - 5 A	57,4	↓	↔	↔	-2,7
TVEE81605G - Plesso	72,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81605G - 5 A	72,0	↑	↑	↑	8,8
TVEE81606L - Plesso	63,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81606L - 5 A	61,9	↑	↑	↑	3,1
TVEE81606L - 5 B	63,9	↑	↑	↑	4,2
TVEE81607N - Plesso	71,7	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81607N - 5 A	71,7	↑	↑	↑	12,3
Riferimenti		209,3	209,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,1	↔	↔	↑	6,9
TVMM81601A - Plesso	208,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TVMM81601A - 3 A	208,4	↔	↔	↑	9,8
TVMM81601A - 3 B	213,7	↑	↑	↑	7,4
TVMM81601A - 3 C	204,5	↓	↓	↑	-0,1
TVMM81601A - 3 D	200,3	↓	↓	↔	2,6
TVMM81601A - 3 E	204,6	↓	↓	↑	7,3
TVMM81601A - 3 F	194,0	↓	↓	↓	-4,3
TVMM81601A - 3 G	218,8	↑	↑	↑	20,6
TVMM81601A - 3 H	210,3	↔	↔	↑	17,0
TVMM81601A - 3 I	221,2	↑	↑	↑	25,7

Istituto: TVIC816009 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		68,4	68,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,2				n.d.
TVEE81602C - Plesso	68,7	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81602C - 5 A	65,7				n.d.
TVEE81602C - 5 B	70,4				n.d.
TVEE81603D - Plesso	73,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81603D - 5 A	63,8				n.d.
TVEE81603D - 5 B	84,8				n.d.
TVEE81604E - Plesso	68,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81604E - 5 A	68,4				n.d.
TVEE81605G - Plesso	74,9	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81605G - 5 A	74,9				n.d.
TVEE81606L - Plesso	79,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81606L - 5 A	71,9				n.d.
TVEE81606L - 5 B	83,7				n.d.
TVEE81607N - Plesso	72,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81607N - 5 A	72,5				n.d.
Riferimenti		212,4	213,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	215,4				n.d.
TVMM81601A - Plesso	215,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TVMM81601A - 3 A	226,3				n.d.
TVMM81601A - 3 B	235,2				n.d.
TVMM81601A - 3 C	217,9				n.d.
TVMM81601A - 3 D	204,5				n.d.
TVMM81601A - 3 E	206,9				n.d.
TVMM81601A - 3 F	211,0				n.d.
TVMM81601A - 3 G	213,1				n.d.
TVMM81601A - 3 H	205,3				n.d.
TVMM81601A - 3 I	216,0				n.d.

Istituto: TVIC816009 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,4	76,2	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	83,6				n.d.
TVEE81602C - Plesso	81,9	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81602C - 5 A	74,1				n.d.
TVEE81602C - 5 B	86,3				n.d.
TVEE81603D - Plesso	85,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81603D - 5 A	89,7				n.d.
TVEE81603D - 5 B	81,2				n.d.
TVEE81604E - Plesso	83,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81604E - 5 A	83,4				n.d.
TVEE81605G - Plesso	83,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81605G - 5 A	83,1				n.d.
TVEE81606L - Plesso	84,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81606L - 5 A	75,0				n.d.
TVEE81606L - 5 B	89,8				n.d.
TVEE81607N - Plesso	81,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE81607N - 5 A	81,5				n.d.
Riferimenti		212,6	212,8	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	215,6				n.d.
TVMM81601A - Plesso	215,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TVMM81601A - 3 A	223,6				n.d.
TVMM81601A - 3 B	221,4				n.d.
TVMM81601A - 3 C	215,5				n.d.
TVMM81601A - 3 D	207,5				n.d.
TVMM81601A - 3 E	213,2				n.d.
TVMM81601A - 3 F	208,1				n.d.
TVMM81601A - 3 G	217,8				n.d.
TVMM81601A - 3 H	206,0				n.d.
TVMM81601A - 3 I	228,3				n.d.

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TVEE81602C - 5 A	25,0	75,0
TVEE81602C - 5 B	4,8	95,2
TVEE81603D - 5 A	0,0	100,0
TVEE81603D - 5 B	0,0	100,0
TVEE81604E - 5 A	20,0	80,0
TVEE81605G - 5 A	0,0	100,0
TVEE81606L - 5 A	8,3	91,7
TVEE81606L - 5 B	0,0	100,0
TVEE81607N - 5 A	13,0	87,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,1	92,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TVEE81602C - 5 A	8,3	91,7
TVEE81602C - 5 B	0,0	100,0
TVEE81603D - 5 A	0,0	100,0
TVEE81603D - 5 B	4,4	95,6
TVEE81604E - 5 A	4,0	96,0
TVEE81605G - 5 A	5,0	95,0
TVEE81606L - 5 A	8,3	91,7
TVEE81606L - 5 B	4,6	95,4
TVEE81607N - 5 A	13,0	87,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,9	95,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TVMM81601A - 3 A	7,4	14,8	33,3	37,0	7,4
TVMM81601A - 3 B	8,0	24,0	20,0	32,0	16,0
TVMM81601A - 3 C	7,4	29,6	29,6	18,5	14,8
TVMM81601A - 3 D	14,3	28,6	35,7	14,3	7,1
TVMM81601A - 3 E	4,8	14,3	52,4	23,8	4,8
TVMM81601A - 3 F	9,1	13,6	50,0	22,7	4,6
TVMM81601A - 3 G	4,6	22,7	45,4	18,2	9,1
TVMM81601A - 3 H	8,7	13,0	43,5	21,7	13,0
TVMM81601A - 3 I	0,0	10,0	35,0	40,0	15,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,4	19,5	37,7	25,1	10,2
Veneto	7,9	18,8	32,3	29,1	11,9
Nord est	8,4	19,2	32,0	27,6	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TVMM81601A - 3 A	3,7	18,5	44,4	14,8	18,5
TVMM81601A - 3 B	3,8	26,9	19,2	19,2	30,8
TVMM81601A - 3 C	7,4	33,3	22,2	11,1	25,9
TVMM81601A - 3 D	21,4	10,7	32,1	17,9	17,9
TVMM81601A - 3 E	4,8	19,0	33,3	33,3	9,5
TVMM81601A - 3 F	18,2	31,8	13,6	31,8	4,6
TVMM81601A - 3 G	4,6	9,1	22,7	45,4	18,2
TVMM81601A - 3 H	4,4	17,4	30,4	39,1	8,7
TVMM81601A - 3 I	5,0	10,0	20,0	40,0	25,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,3	19,9	26,8	26,8	18,1
Veneto	8,2	18,2	28,7	24,2	20,7
Nord est	9,4	18,3	27,0	23,8	21,5
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TVMM81601A - 3 A	0,0	3,7	96,3
TVMM81601A - 3 B	0,0	8,0	92,0
TVMM81601A - 3 C	0,0	22,2	77,8
TVMM81601A - 3 D	0,0	39,3	60,7
TVMM81601A - 3 E	0,0	19,0	81,0
TVMM81601A - 3 F	0,0	31,8	68,2
TVMM81601A - 3 G	0,0	18,2	81,8
TVMM81601A - 3 H	0,0	39,1	60,9
TVMM81601A - 3 I	0,0	15,0	85,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	21,9	78,1
Veneto	0,6	25,7	73,7
Nord est	0,7	24,5	74,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TVMM81601A - 3 A	0,0	3,7	96,3
TVMM81601A - 3 B	8,0	8,0	84,0
TVMM81601A - 3 C	0,0	11,1	88,9
TVMM81601A - 3 D	0,0	10,7	89,3
TVMM81601A - 3 E	0,0	4,8	95,2
TVMM81601A - 3 F	0,0	9,1	90,9
TVMM81601A - 3 G	0,0	9,1	90,9
TVMM81601A - 3 H	0,0	8,7	91,3
TVMM81601A - 3 I	0,0	5,0	95,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,9	7,9	91,2
Veneto	1,0	12,7	86,3
Nord est	1,2	12,2	86,6
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TVEE81602C - 5 A	6	1	2	3	0	5	3	1	2	1
TVEE81602C - 5 B	6	3	1	5	6	5	3	1	4	8
TVEE81603D - 5 A	0	3	3	7	13	2	4	3	6	11
TVEE81603D - 5 B	6	4	0	3	11	6	1	5	6	6
TVEE81604E - 5 A	4	8	1	6	6	8	5	3	2	6
TVEE81605G - 5 A	2	2	6	2	9	0	3	3	6	9
TVEE81606L - 5 A	3	2	1	3	4	1	4	2	2	4
TVEE81606L - 5 B	1	2	4	3	12	1	6	3	6	6
TVEE81607N - 5 A	4	3	1	6	9	2	1	2	4	14
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TVIC816009	17,1	15,0	10,2	20,3	37,4	16,1	16,1	12,4	20,4	35,0
Veneto	25,0	14,8	13,1	20,7	26,4	21,6	20,0	13,7	18,0	26,8
Nord est	25,0	14,3	12,7	20,8	27,3	22,8	19,7	13,4	17,8	26,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TVIC816009	8,0	92,0	30,9	69,1
- Benchmark*				
Nord est	7,4	92,6	8,8	91,2
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TVIC816009	12,1	87,9	11,8	88,2
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	7,9	92,1
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TVIC816009	20,2	79,8	9,7	90,3
- Benchmark*				
Nord est	12,9	87,1	6,9	93,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TVIC816009	5,0	95,0	5,3	94,7
- Benchmark*				
Nord est	6,0	94,0	10,5	89,5
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TVIC816009	10,9	89,1	5,4	94,6
- Benchmark*				
Nord est	20,5	79,5	17,5	82,5
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il punteggio della scuola nelle prove invalsi è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile sia nella regione che nella macro area che a livello nazionale. Per la scuola primaria i punteggi sia delle seconde che delle quinte sono superiori alla media. Per la scuola secondaria i punteggi sono nella media della regione e della macroarea e superiori solo rispetto alla media nazionale. La distribuzione degli studenti nei diversi livelli è in linea con le percentuali di regione/macroarea e nazione, con la particolarità: - seconda e quinta primaria: la quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore a quello della media ed è maggiore quota di studenti collocati nel livello superiore (sia in Italiano che matematica) - terza secondaria primo grado: la percentuale di studenti collocati nel livello 1 è inferiore ed è maggiore nel livello 5 (sia in Italiano che matematica che in inglese) solamente nel confronto con livelli nazionali. La variabilità tra le classi per la secondaria di primo grado è pari a quella della media. L'effetto attribuibile alla scuola negli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e anche i punteggi sono nella media. Per la scuola primaria l'effetto attribuibile alla scuola negli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale i punteggi sono superiori alla media. L'effetto scuola è simile per tutte le discipline oggetto delle prove standardizzate.</p>	<p>La variabilità tra le classi per quanto riguarda la scuola primaria è leggermente superiore a quella della macro area e nazionale, questo a causa della diversa dislocazione dei diversi plessi scolastici</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola lavora maggiormente sulle competenze sociali e civiche e sul metodo di studio e sull'organizzazione giornaliera del lavoro domestico. La maggior parte degli studenti ha acquisito sufficienti competenze sociali e civiche e buone strategie per imparare ad apprendere.	La scuola per far acquisire le competenze digitali agli alunni deve implementare la dotazione di strumenti informatici, in particolare nella scuola secondaria. Non ci sono griglie di valutazione comuni per valutare le competenze non disciplinari.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Nonostante la scuola investa molte energie sullo sviluppo delle competenze sociali e civiche i risultati attesi rimangono sulla sufficienza.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				53,90	53,90	53,65	
TVIC816009	TVEE81602C	A	51,72	↓	↓	↓	94,74
TVIC816009	TVEE81602C	B	61,84	↔	↔	↔	95,45
TVIC816009	TVEE81603D	A	76,84	↑	↑	↑	92,00
TVIC816009	TVEE81603D	B	70,89	↑	↑	↑	85,00
TVIC816009	TVEE81604E	A	64,19	↑	↑	↑	92,00
TVIC816009	TVEE81605G	A	71,75	↑	↑	↑	85,00
TVIC816009	TVEE81606L	A	61,66	↔	↔	↔	94,12
TVIC816009	TVEE81606L	B	75,44	↑	↑	↑	95,83
TVIC816009	TVEE81607N	A	67,50	↑	↑	↑	100,00
TVIC816009			67,25	↑	↑	↑	92,89

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				58,01	57,03	56,64	
TVIC816009	TVEE81602C	A	53,73	↓	↓	↓	94,74
TVIC816009	TVEE81602C	B	58,01	↔	↔	↔	95,45
TVIC816009	TVEE81603D	A	67,72	↑	↑	↑	92,00
TVIC816009	TVEE81603D	B	65,74	↑	↑	↑	85,00
TVIC816009	TVEE81604E	A	58,51	↔	↔	↔	88,00
TVIC816009	TVEE81605G	A	72,52	↑	↑	↑	85,00
TVIC816009	TVEE81606L	A	59,13	↔	↔	↑	94,12
TVIC816009	TVEE81606L	B	65,11	↑	↑	↑	95,83
TVIC816009	TVEE81607N	A	71,31	↑	↑	↑	100,00
TVIC816009			63,77	↑	↑	↑	92,39

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
TVIC816009	TVEE81602C	A	211,52	↑	↑	↑	95,24
TVIC816009	TVEE81602C	B	210,41	↑	↑	↑	90,00
TVIC816009	TVEE81603D	A	202,22	↓	↓	↑	89,29
TVIC816009	TVEE81603D	B	204,48	↔	↔	↑	88,46
TVIC816009	TVEE81604E	A	210,12	↑	↑	↑	95,65
TVIC816009	TVEE81605G	A	210,02	↑	↑	↑	91,67
TVIC816009	TVEE81606L	A	208,70	↑	↑	↑	100,00
TVIC816009	TVEE81607N	A	222,27	↑	↑	↑	100,00
TVIC816009				↑	↑	↑	93,55

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
TVIC816009	TVEE81602C	A	207,50	↔	↔	↑	95,24
TVIC816009	TVEE81602C	B	216,47	↑	↑	↑	90,00
TVIC816009	TVEE81603D	A	227,88	↑	↑	↑	89,29
TVIC816009	TVEE81603D	B	213,84	↑	↑	↑	88,46
TVIC816009	TVEE81604E	A	209,12	↔	↔	↑	95,65
TVIC816009	TVEE81605G	A	211,95	↑	↑	↑	91,67
TVIC816009	TVEE81606L	A	206,21	↓	↓	↑	100,00
TVIC816009	TVEE81607N	A	225,95	↑	↑	↑	100,00
TVIC816009				↑	↑	↑	93,55

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
TVIC816009	TVEE81602C	A	212,10	↔	↔	↑	95,24
TVIC816009	TVEE81602C	B	227,69	↑	↑	↑	90,00
TVIC816009	TVEE81603D	A	214,89	↑	↔	↑	89,29
TVIC816009	TVEE81603D	B	210,14	↔	↓	↑	88,46
TVIC816009	TVEE81604E	A	214,17	↔	↔	↑	95,65
TVIC816009	TVEE81605G	A	206,49	↓	↓	↑	91,67
TVIC816009	TVEE81606L	A	212,02	↔	↔	↑	100,00
TVIC816009	TVEE81607N	A	222,76	↑	↑	↑	100,00
TVIC816009				↔	↔	↑	93,55

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
TVIC816009	TVEE81602C	A	213,42	↔	↔	↑	95,24
TVIC816009	TVEE81602C	B	224,25	↑	↑	↑	90,00
TVIC816009	TVEE81603D	A	220,01	↑	↑	↑	89,29
TVIC816009	TVEE81603D	B	220,64	↑	↑	↑	88,46
TVIC816009	TVEE81604E	A	216,78	↑	↑	↑	95,65
TVIC816009	TVEE81605G	A	212,74	↔	↔	↑	91,67
TVIC816009	TVEE81606L	A	211,29	↔	↔	↑	100,00
TVIC816009	TVEE81607N	A	220,45	↑	↑	↑	100,00
TVIC816009				↑	↑	↑	93,55

Punti di forza	Punti di debolezza
Dai grafici risulta un'alta percentuale di studenti ammessi alla classe seconda della scuola secondaria di primo grado. Il consiglio orientativo per gli alunni al termine della scuola secondaria di primo grado è per lo più seguito (65%) dalle famiglie con buon livello di successo scolastico.	Gli studenti che non hanno seguito il consiglio orientativo hanno comunque ottenuto un buon successo scolastico.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	95,8	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	68,1	63,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	81,9	81,0	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	22,2	24,6	32,7
Altro	No	11,1	10,7	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	95,5	95,3	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	73,1	63,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	83,6	81,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	22,4	22,9	30,9
Altro	No	10,4	9,2	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	84,7	88,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,6	99,8	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	79,2	73,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	80,6	80,1	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	62,5	63,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	63,9	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	86,1	87,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	50,0	52,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	51,4	55,2	57,9

Altro	No	13,9	8,8	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	88,1	87,8	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,5	99,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	79,1	73,1	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	67,2	54,6	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	94,0	92,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	67,2	64,6	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	91,0	89,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	50,7	58,9	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	59,7	63,1	63,6
Altro	No	13,4	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	75,0	70,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	55,6	52,8	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	76,4	76,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	Si	13,9	14,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	86,6	85,5	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	44,8	44,1	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	65,7	68,8	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	Si	7,5	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
L'istituto ha da alcuni anni un curriculum in verticale	La scuola non ha ancora individuato quali traguardi

<p>anche se non completo che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per le loro attività. Si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento. L'istituto aderisce ad alcuni progetti del CTI volti alla precoce individuazione dei disturbi di apprendimento nella scuola primaria (classi prime e seconde) ed attua percorsi ed attività mirate di recupero. Quando è possibile le ore di contemporaneità sono utilizzate per attuare percorsi di recupero anche per altri alunni in difficoltà.</p>	<p>di competenza dovrebbero acquisire gli studenti nei diversi anni, quali competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche) devono essere sviluppate e con quali percorsi. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate non sempre in raccordo con il curriculum di istituto. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa non sono sempre individuati in modo chiaro. Nella scuola non vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti, classi parallele) per la progettazione didattica. I docenti non effettuano una programmazione periodica comune in modo sistematico per ambiti disciplinari e/o classi parallele, ma in modo occasionale.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Non ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola si è impegnata a somministrare prove comuni per la valutazione degli studenti. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	70,0	59,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	94,3	90,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,4	6,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,9	13,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,5	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	94,0	91,7	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	85,1	86,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	16,4	12,1	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,4	11,1	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	56,9	41,9	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	97,2	96,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,3	6,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,9	6,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,5	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	91,0	86,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	94,0	89,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	14,9	8,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,5	6,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	95,8	93,4	94,5
Classi aperte	Si	69,4	72,5	70,8
Gruppi di livello	Si	75,0	77,7	75,8
Flipped classroom	No	33,3	28,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	41,7	32,0	32,9
Metodo ABA	No	19,4	14,9	24,3
Metodo Feuerstein	No	27,8	11,4	6,2
Altro	Si	30,6	30,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	97,0	92,3	94,1
Classi aperte	No	47,8	50,0	57,5
Gruppi di livello	Si	76,1	79,3	79,4
Flipped classroom	No	53,7	53,0	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	32,8	21,0	23,0
Metodo ABA	No	9,0	7,3	12,4
Metodo Feuerstein	No	22,4	7,8	4,3
Altro	Si	34,3	26,0	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	9,9	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	46,5	43,2	48,9
Interventi dei servizi sociali	Si	18,3	16,9	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	5,6	11,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	36,6	39,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	76,1	82,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	23,9	23,3	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	7,0	8,1	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	32,4	34,9	25,7

Lavoro sul gruppo classe	Si	71,8	63,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,8	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	18,3	18,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	1,4	1,0	0,3
Altro	No	4,2	1,4	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,3	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	54,5	47,1	54,2
Interventi dei servizi sociali	Si	12,1	12,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	25,8	30,3	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	56,1	58,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	63,6	69,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	31,8	41,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	10,6	10,5	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	30,3	27,3	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	51,5	42,4	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	31,8	24,3	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	25,8	28,1	31,5
Lavori socialmente utili	No	3,0	4,3	3,0
Altro	No	3,0	0,8	0,4

Punti di forza

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato e l'offerta formativa cerca di rispondere a tutte le esigenze dell'utenza. L'istituto realizza progetti e iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche innovative: la scuola primaria aderisce alle iniziative di Programma il Futuro e L'Orsa del Codice. Le regole di comportamento sono chiare, definite e condivise nelle classi tramite Regolamenti. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Punti di debolezza

La scuola intende realizzare ambienti di apprendimento innovativi e curare gli spazi laboratoriali incentivandone l'utilizzo da parte di docenti e alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado. La dimensione metodologica (metodologie didattiche diversificate, innovative, laboratoriali) è un aspetto sul quale i docenti richiedono formazione specifica e momenti di maggior confronto fra colleghi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. Si sente comunque la necessità di una figura professionale esterna che possa aiutare docenti ed alunni ad affrontare problematiche specifiche.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	84,7	83,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	86,1	72,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	79,2	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	79,2	70,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	38,9	34,0	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	24,3	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	86,6	81,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	83,6	72,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	86,6	78,6	79,9

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	80,6	68,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	82,1	70,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	44,8	33,6	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	81,4	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	90,0	87,3	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	94,3	82,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	82,1	87,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	92,5	88,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	95,5	83,5	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	66,7	66,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	75,4	66,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	62,3	57,7	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	75,4	65,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	60,9	52,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	79,7	81,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	66,2	65,1	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire	Sì	81,5	66,4	66,3

accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	72,3	54,3	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	84,6	72,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	66,2	56,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	81,5	83,2	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	91,7	90,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	47,2	47,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	1,4	7,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	33,3	22,9	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	11,1	11,0	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	8,3	10,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	38,9	30,5	22,1
Altro	Sì	25,0	23,1	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	91,0	87,4	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	37,3	34,7	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	14,9	18,6	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	80,6	76,9	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	10,4	15,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	20,9	20,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	47,8	41,5	29,5
Altro	Sì	26,9	20,4	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	73,6	78,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,1	35,3	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	38,9	38,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	55,6	53,5	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	8,3	13,4	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	66,7	64,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	52,8	42,2	58,0
Altro	Sì	13,9	11,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	79,1	74,6	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	37,3	31,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	73,1	64,5	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	91,0	89,2	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	23,9	22,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	79,1	71,0	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	88,1	77,1	82,0
Altro	Sì	11,9	10,1	9,5

Punti di forza

La scuola mette in atto le seguenti attività e servizi: eliminazione delle barriere architettoniche, l'affiancamento di insegnanti di sostegno e in casi specifici di assistenza all'autonomia. I docenti curricolari e di sostegno supportano gli alunni non solo nella didattica ma anche nella partecipazione alle attività della classe per favorire l'inclusione anche a livello relazionale e sociale. Per gli studenti con BES la scuola ha previsto una figura di riferimento in supporto ai docenti e alle famiglie, per la predisposizione dei PDP regolarmente monitorati. Presentano maggiori difficoltà gli alunni stranieri di I generazione. Vengono utilizzati tutti gli strumenti compensativi/dispensativi, laddove ci sono presenze per il recupero e/o potenziamento degli alunni si lavora per gruppi di livello.

Punti di debolezza

Manca un protocollo di accoglienza per alunni stranieri, pur in presenza di corsi di prima alfabetizzazione, poche le risorse umane per seguire le esigenze di alunni con BES ma anche di quelli con particolari attitudini disciplinari.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti in maniera oggettiva e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,6	97,8	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	71,8	70,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,6	99,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	74,6	73,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	78,9	71,8	74,6
Altro	No	11,3	10,0	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	98,5	97,2	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	69,7	69,6	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,0	98,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	83,3	70,9	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	68,2	65,1	71,9
Altro	No	12,1	9,9	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	68,3	55,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	17,5	13,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	9,5	7,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,6	2,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	19,0	20,1	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	3,2	5,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	1,6	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	Sì	14,3	13,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	98,4	93,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	75,0	85,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	82,8	73,1	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	89,1	85,7	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	56,3	41,7	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	84,4	67,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	95,3	93,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	20,3	18,4	13,7
Altro	Sì	23,4	21,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
TVIC816009	3,3	8,1	38,6	0,1	11,7	26,8	11,8	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
TVIC816009	60,5	39,5
TREVISO	69,9	30,1
VENETO	70,5	29,5
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
TVIC816009	99,0	89,8
- Benchmark*		
TREVISO	96,5	77,0
VENETO	95,8	78,9
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola aderisce ad una rete del territorio che si occupa di orientamento. Sono previste riunioni tra docenti di ordini differenti per il passaggio delle informazioni.</p>	<p>I docenti si incontrano per parlare della continuità educativa come passaggio di informazioni. E' necessario che la continuità diventi anche raccordo curricolare per evitare che le fragilità diventino lacune nel percorso di apprendimento. Da riorganizzare le procedure. Il monitoraggio sugli esiti a distanza non è costante.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità pur presenti non sono ancora strutturate per rispondere ai bisogni. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è abbastanza consolidata. La formazione delle classi avviene per scelta dei genitori più che per decisione della scuola. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola non monitora ancora i risultati delle proprie azioni di orientamento; da rivedere il consiglio orientativo della scuola.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,7	18,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	50,0	47,3	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		38,3	33,8	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,7	0,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		15,0	20,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	45,0	45,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		38,3	33,8	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	36,7	27,9	30,8
>25% - 50%		21,7	35,5	37,8

>50% - 75%		26,7	22,3	20,0
>75% - 100%		15,0	14,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	33,3	28,5	31,3
>25% - 50%		26,7	33,8	36,7
>50% - 75%		25,0	24,2	21,0
>75% - 100%		15,0	13,5	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	7	18,8	20,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2.425,0	2.448,3	2.809,5	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	11,3	44,0	63,3	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	8,6	17,9	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	20,7	19,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	12,1	12,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti)	No	43,1	45,7	42,2

svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)				
Lingue straniere	Sì	25,9	37,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	17,2	17,1	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	39,7	35,8	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	43,1	40,5	25,4
Sport	No	15,5	16,8	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	20,7	18,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Sì	31,0	21,1	19,9
Altri argomenti	No	22,4	16,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La mission e la vision dell'Istituto sono definite chiaramente e a partire da quest'anno vengono condivise in riunioni con l'utenza e rese note all'esterno. La ds reggente, ora titolare ha iniziato a rendicontare quanto svolto in istituto attraverso una dettagliata relazione al CI che viene resa pubblica a luglio e che raccoglie tutte le osservazioni dei docenti FS. Il Fis viene distribuito tenendo conto dei progetti che migliorano gli esiti. I progetti prioritari riguardano potenziamento didattica e competenze digitali.</p>	<p>Il monitoraggio come azione sistematica non è ancora a regime. Ci sono sporadiche attività in capo ai docenti con incarico FS. Non ci sono ancora strumenti adeguati. Dallo scorso anno , vista la reggenza, si è reso necessario distribuire meglio i compiti per riorganizzare il sistema che va quindi ulteriormente migliorato. Il personale ATA è sottodimensionato rispetto alle esigenze. I compiti attribuiti agli amministrativi non sono ben definiti, meglio le funzioni attribuite ai cs (DSGA incaricato). Da migliorare la progettualità della scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni è attuato in modo non strutturato. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola TVIC816009	Provinciale % TREVISO	Regionale % VENETO	Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,4	1,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		30,0	33,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		42,9	34,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	21,4	28,7	22,7
Altro		5,7	3,1	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	5,4	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TVIC816009		Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Provinciale % TREVISO
	Nr.	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	5,3	4,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	12,8	15,8	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,8	1,3	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,5	2,4	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	7,2	5,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	22,7	21,6	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,6	5,6	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	17,6	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	10,1	8,6	7,1
Altro	1	100,0	14,4	17,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	44,5	44,6	34,3
Rete di ambito	1	100,0	15,2	23,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	15,7	10,2	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,8	6,3	6,0
Università	0	0,0	0,8	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	14,9	14,0	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola TVIC816009		Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	100,0	43,2	40,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	14,9	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	13,1	7,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,6	7,9	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	6,7	5,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	12,5	13,9	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TVIC816009		Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,3	1,9	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			19,9	19,3	19,6
Scuola e lavoro			2,3	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			4,4	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento			10,4	6,3	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			31,5	26,7	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,3	5,5	5,7
Inclusione e disabilità			26,9	21,8	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			9,8	8,5	6,8
Altro	15,0	100,0	29,1	36,2	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	8	5,1	4,0	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola TVIC816009		Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	3,8	2,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,8	1,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	12,5	14,2	19,3	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,7	0,4	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	2	25,0	12,1	14,0	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,1	2,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,7	1,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	13,1	10,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,3	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	12,5	1,0	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,4	2,3	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,7	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,3	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,3	8,4	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,7	0,2	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,1	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,8	2,5	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	4,5	3,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,7	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	13,1	10,2	5,2
Altro	4	50,0	11,4	10,9	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TVIC816009		Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	22,1	33,6	36,7
Rete di ambito	1	12,5	20,1	14,5	13,4
Rete di scopo	0	0,0	11,1	8,1	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	12,8	18,3	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	7	87,5	33,9	25,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	63,8	66,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	63,8	58,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	62,3	49,5	57,8
Accoglienza	No	69,6	70,3	74,0
Orientamento	Si	84,1	83,7	77,9
Raccordo con il territorio	Si	55,1	56,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	97,1	97,8	96,2
Temi disciplinari	No	49,3	42,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	47,8	37,5	37,8
Continuità	No	89,9	91,6	88,3
Inclusione	Si	95,7	94,5	94,6
Altro	Si	40,6	35,3	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	16,6	16,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	16,5	15,1	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra	10.9	11,0	9,0	9,1

docenti di differenti livelli di scuola)				
Accoglienza	0.0	5,1	7,2	8,7
Orientamento	4.3	3,1	3,9	4,3
Raccordo con il territorio	8.7	2,1	2,5	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	32.6	4,8	6,0	6,5
Temi disciplinari	0.0	13,5	12,6	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	10,2	6,9	7,1
Continuità	0.0	6,3	7,9	8,2
Inclusione	32.6	7,5	9,4	10,3
Altro	10.9	3,3	3,3	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative del personale docente e ATA amministrativi ma non è ancora sistematica l'attivazione di percorsi formativi. Il personale formato sul digitale porta avanti alcune iniziative. Una docente laureata in cinese si occupa di alfabetizzazione allievi stranieri. Ci sono dei gruppi spontanei di lavoro sull'innovazione didattica. C'è un DRIVE che raccoglie diversi materiali.</p>	<p>La scuola non ha ancora organizzato corsi se non la sicurezza. Da sistemare gli ambienti di apprendimento laboratoriale per valorizzare i docenti con competenze specifiche. I gruppi di lavoro dovrebbero essere strutturati per produrre materiali condivisibili. Manca un'archiviazione ordinata dei materiali che vengono prodotti dai vari gruppi.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,8	3,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		5,6	12,0	20,4

5-6 reti	X	1,4	2,2	3,5
7 o più reti		90,1	82,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	77,5	77,7	72,6
Capofila per una rete		15,5	16,8	18,8
Capofila per più reti		7,0	5,8	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	79,3	80,7	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Stato	0	13,8	25,8	32,4
Regione	0	6,5	9,7	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,6	11,0	14,5
Unione Europea	0	1,7	2,0	4,0
Contributi da privati	0	1,5	2,8	3,7
Scuole componenti la rete	5	68,9	48,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	12,3	10,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,6	9,9	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	58,3	62,5	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	4,5	3,3	4,6

Altro	1	19,2	14,0	12,4
-------	---	------	------	------

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	3,7	4,6	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,9	3,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	14,5	19,2	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,3	4,9	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	4,1	2,0	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	12,7	13,6	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,4	2,0	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	12,7	13,0	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	12,5	12,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,1	3,6	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,0	2,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,1	5,5	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	3,7	3,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1	0,8	1,3
Altro	0	10,2	8,9	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	47,9	41,8	46,3
Università	Si	84,5	77,6	64,9
Enti di ricerca	No	2,8	4,6	10,8
Enti di formazione accreditati	No	32,4	30,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	21,1	31,7	32,0
Associazioni sportive	Si	56,3	61,5	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	64,8	62,7	67,7

Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	67,6	65,6	66,2
ASL	Si	54,9	53,1	50,1
Altri soggetti	Si	28,2	20,2	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	47,1	42,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	33,8	34,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	52,9	56,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	45,6	38,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	5,9	15,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	47,1	49,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	41,2	36,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	47,1	55,3	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	38,2	43,4	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	19,1	15,6	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	16,2	19,4	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	72,1	65,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	52,9	45,9	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	11,8	14,1	19,0
Altro	Si	23,5	19,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	38,7	21,8	21,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	103,3	84,2	81,9	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	19,8	15,5	18,8	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola TVIC816009	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	98,6	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	70,4	76,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	83,1	85,4	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	91,5	90,6	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	98,6	99,0	98,5
Altro	Sì	31,0	26,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Partecipazioni ad alcune reti per: formazione, inclusione e l'orientamento. Presenza di Comitati/Associazioni che coadiuvano la scuola in alcune attività (sportive/artistiche). Alcune attività sull'orientamento e sui progetti specifici sono presentati anche ai genitori (presentazione e restituzione). Il registro elettronico è presente sia alla primaria che secondaria con voti visibili. Il sito è in via di risistemazione.</p>	<p>L'Ente locale spesso impone le sue scelte, manca la condivisione di intenti. Non viene incontro ai bisogni dell'utenza. L'utenza è parzialmente coinvolta nella definizione del POF e dei documenti della scuola. Non vi sono progetti specifici per genitori.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

--	--

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Alcune collaborazioni attivate sono integrate in con l'offerta formativa. La scuola è talvolta coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano alcune iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori non sono del tutto strutturate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare i risultati degli esiti degli scrutini finali degli studenti della secondaria di primo grado.

Traguardo

Diminuire dell'1% la percentuale dei non ammessi alla classe successiva.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzazione di almeno due UDA trasversali alle discipline (con eventuale compito autentico) in tutte le classi.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Allineare la progettualità di Istituto al miglioramento degli esiti.

3. Ambiente di apprendimento

Realizzazione di laboratori (scienze ed informatica) per promuovere la didattica per competenze.

4. Ambiente di apprendimento

Promozione di attività didattiche e metodologie innovative.

5. Inclusione e differenziazione

Stesura Protocollo Accoglienza alunni stranieri e RSC.

6. Inclusione e differenziazione

Riscrittura PAI alla luce dei nuovi decreti ministeriali.

7. Continuità e orientamento

Curricolo in verticale per raccordo tra ordini di scuola differenti.

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Organizzazione di gruppi di lavoro (dipartimenti, classi parallele, interdipartimenti).

9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Redigere funzionigramma.

10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Realizzare azioni e strumenti di monitoraggio.

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attivare percorsi di formazione per migliorare la didattica laboratoriale (nuove metodologie).

12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Condividere la stesura del POF e documenti d'Istituto con l'utenza e l'Ente locale.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali in riferimento ai risultati precedenti dell'Istituto.

Traguardo

Mantenere i buoni risultati e ridurre dell'1% la varianza tra le classi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzazione di almeno due UDA trasversali alle discipline (con eventuale compito autentico) in tutte le classi.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Allineare la progettualità di Istituto al miglioramento degli esiti.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivare corsi per le certificazioni (lingue straniere e informatica).

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Revisione del Curricolo d'Istituto e progettazione di prove comuni d'entrata e d'uscita per classi parallele.

5. Ambiente di apprendimento

Realizzazione di laboratori (scienze ed informatica) per promuovere la didattica per competenze.

6. Ambiente di apprendimento

Promozione di attività didattiche e metodologie innovative.

7. Continuità e orientamento

Curricolo in verticale per raccordo tra ordini di scuola differenti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Valutare le competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 5% i procedimenti disciplinari.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Revisione del Curricolo d'Istituto e progettazione di prove comuni d'entrata e d'uscita per classi parallele.

2. Ambiente di apprendimento

Realizzazione di laboratori (scienze ed informatica) per promuovere la didattica per competenze.

3. Ambiente di apprendimento

Promozione di attività didattiche e metodologie innovative.

4. Inclusione e differenziazione

Stesura Protocollo Accoglienza alunni stranieri e RSC.

5. Inclusione e differenziazione

Riscrittura PAI alla luce dei nuovi decreti ministeriali.

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Realizzare azioni e strumenti di monitoraggio.

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attivare percorsi di formazione per migliorare la didattica laboratoriale (nuove metodologie).

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Verificare la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta successiva del percorso scolastico per offrire maggiori possibilità di successo formativo agli studenti nella scuola secondaria di secondo grado.

Traguardo

Incrementare del 5% il successo scolastico degli studenti nel corso di studi successivo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzazione di almeno due UDA trasversali alle discipline (con eventuale compito autentico) in tutte le classi.

2. Continuità e orientamento

Curricolo in verticale per raccordo tra ordini di scuola differenti.

3. Continuità e orientamento

Introdurre nuove modalità inerenti il consiglio orientativo partendo dal format da inserire nel registro.

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Realizzare azioni e strumenti di monitoraggio.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attivare percorsi di formazione per docenti della sc. secondaria inerenti l'orientamento.

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Organizzare momenti di confronto con i genitori per attivare scelte consapevoli nella scelta della scuola secondaria di secondo grado.